|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : ..بوروينة.....**  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 01 السنة الدراسية : 2024-2025**  **المورد المعرفي: جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل .**  **الكفاءة المستهدفة : : يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعية معينة** | | | |
| المراحل  **التـــهيئة** | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطةالتعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
|  | **يتـــــذكر :** | **أستحضر مكتسباتي 2 ص 26** | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **إعــــادة الإستثمار** | **الإكتشاف**  **يبحث ويكتشف :**  **الحوصلة يــكتسب :** | **أ - هذه ست عمليات جمع و طرح تتضمن أخطاء**   1. **أشرح الأخطاء المرتكبة 2- أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | 295  23 +  220 = | **243**  **25+**  **493=** | **352**  **20 -**  **152=** | | 4 | **5** | **6** | | 132  51 -  181 = | **210**  **12×**  **420 =** | **295**  **23 ×**  **1600 =** |   ب - من أجل كل نص من النصوص الآتية ، حدد الحساب الواجب إجراؤه .   1. يملك يوسف مبلغا قدره 24 DA ،ينقصه 14 DA لشراء كراس فما هو ثمن الكراس . 2. ما هو الحساب الذي يجب أن اقوم به مستعملا العددين 112 و 215 ليظهر على شاشة الحاسبة 327 3. يملك فلاح مزرعة بها ثلاث بساتين في كل بستان 125 شجرة ما هي العملية التي يجب أن نقوم بها للحصول على العدد الكلي **الأشجار** في المزرعة .   **الجمع: هو عملية حسابية تجرى بين عددين او اكثر والناتج يسمى مجموع**  **مثال :حساب مجموع العددين الطبيعيين 319+403**  **الطرح : هو عملية حسابية تجرى بين عددين لإعطاء ناتج يسمى الفرق  مثال : حساب فرق العددين الطبيعين 1139-2708**  **الضرب : هو عملية حسابية لعددين او اكثر ويسمى الناتج بالجداء . مثال : حساب جداء العددين الطبيعين 15×350**  **ملاحظة :لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية  من اليمين إلى اليسار.** | تكويني  **صعوبات متوقعة**  **خطأ في تطبيق تقنية الجمع والطرح والضرب**  **معالجة آنية**  **كتابة الاعداد مع ترتيبها بوضع الاحد تحت الاحاد والعشرات تحت العشرات بالنسبة للعمليات الجمع والطرح**  **صعوبات متوقعة**  **عدم احترام الترتيب في طرح العددين**  **معالجة آنية**  **التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم**  تحصيلي |
|  | **يتمرّن :** | **- أجر العمليات التالية عموديا ثم اكتب الناتج بالحروف:**  **3789 + 64319 ; 362014 + 237986**  **3625 – 8503 ; 562349 – 650130**  **62 × 8503 ; 5 × 650130** | **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية المستوى: الاولى متوسط الاستاذة : بوروينة**  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 02**  **المورد المعرفي: استعمال الكتابة الكسرية والكتابة العشرية(الإنتقال من كتابة عشرية الى كتابة كسرية)الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : - كتابة و قراءة عدد عشري - الكتابة كسرية و الحرفية لعدد عشر - تمثيل عدد عشري بعدة كتابات** | | | | |
| **المراحل** | **مؤشرات الكفاءة** | **وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم** | **التقويــــــــــم**  **تشخيصي** | |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر:**  **15 د** | **التجنيد:**  **أستحضر مكتسباتي**  **إليك العدد العشري التالي : 125,348**   1. **عين رقم أحاده، عشراته، الأجزاء من عشرة ، الأجزاء من ألف.** 2. **أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين.** | **تغذية راجعة**  **تكويني** | |
| **الإكتشاف**    **الحوصلة يــكتسب :**  **15 د** | **يبحث ويكتشف :**  **25**    **يتمرّن :**  **15 د** | 1. أكمل الجدولين التاليين :  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الكسر العشري** |  |  |  |  |  |  | | **الكتابة العشرية** | **......** | **....** | **....** | **....** | **....** | **....** |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 0,1 | 52,986 | 2,7 | 23,05 | **الكتابة العشرية** | | .......... | ......... | .......... | ........ | .......... | **الكسر العشري** |   **كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري.**  **مثال :العدد : عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (باستعمال الفاصلة).**   |  |  | | --- | --- | | في العدد 2,35 | | | 0,35 يمثل الجزء العشري | 2 **تمثل الجزء الصحيح** |  * **نكتب 2,35 و نقرأ: إثنان فاصل خمسة و ثلاثون.**   **إثنان و خمسة و ثلاثون جزء من مائة.**  **و حدتان و ثلاثة أعشار و خمسة أجزاء من مائة.**   * **كتابات مختلفة لكسر عشري:كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة**   **مثال:**    **إعــــادة الإستثمار**    **دوري الأن 1 و 2 ص 13**  **تمرين 17، 19، 20 ، 18 ص 19 في المنزل** | **صعوبات متوقعة**  صعوبة في كتابة العدد العشري كتابة مفككة .  **معالجة آنية**  تسهيل الطريقة وذلك بإعطاء امثلة منوعة وبسيطة لترسيخ الطريقة  **صعوبات متوقعة**  عدم الاستعانة بجدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية بالارقام الى الكتابة بالحروف للعدد العشري  **معالجة آنية**  إستغلال جدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية بالارقام الى الكتابة بالحروف للعدد العشري  **التسيير:**ـ التركيز على معالجة الخطأ المتعلق بـــ :  ــ قراءة عدد طبيعي.  ( يٌطلب من التلاميذ قراءة العدد قبل الإجراء).  ــ إجراء الجمع .  ــ إجراء الجُداء.  ــ إجراء القسمة العشرية.  **التقديم :**  شرح متطلبات المسألة .قراءة متمعنة واحدة تكفي .  **البحث الفردي**  **البحث الجماعي** ( في أفواج ).  **الإحصاء و المناقشة** لعملين فقط  الأقرب و الأبعد عن المعقول .  **التصديق**  **تحصيلي**  **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** | |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : .....................**  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 03 السنة الدراسية : 2018-2019**  **المورد المعرفي: ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو 0,1 ، 0,01 ، 0,001 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : - حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001** | | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطةالتعلـــــــــــــــــــــــم | | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر:**  **05 د** | **أستحضر مكتسباتي**  لاحظ الحساب الأتي :234,5 = 10 × 23,45 - ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10 | | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف**    **الحوصلة يــكتسب :**  **20 د** | **يبحث ويكتشف :**  **15** | النشاط:  يبلغ طول ملعب كرة قدم 98 مترا، وعرضه 61،5 مترا  images.jpg  ما هي أبعاده ب dm ثم ب cmثم ب mm ؟  أكمل ما يلي:  615 =.....×61،5 00615 =.…….61،5 6150 =.....×61،5  أعد كتابة الأبعاد ب km ثم ب hm ثم ب dam   * لضربعدد في 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمينونضيف أصفارا عند الضرورة.   مثال : 26598,7 = 100 × 265,987   * لقسمة عدد على 10، 100، 1000نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة.   مثال : 2,65987 = 100 ÷ 265,987   * لضربعدد في0,1، 0,01، 0,001نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة.   مثال : 2,65987 = 0,01 × 265,987   * لقسمةعدد على 0,1، 0,01، 0,001نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة.   مثال **:** 26598,7 = 0,01 ÷ 265,987 | | تكويني  **صعوبات متوقعة**  - صعوبة إستنتاج القاعدة التي تسمح بمعرفة ناتج الضرب والقسمة على10 100 100  **معالجة آنية**  تلميح الى ان القاعدة مرتكزة على إزاحة الفاصلة للعدد العشري  **صعوبات متوقعة**  خلط قاعدتي القسمة والضرب في 10 100 1000  **معالجة آنية**  - توضح الفرق بين القواعد بتنويع الامثلة لترسيخ القاعدة .  **صعوبات متوقعة**  - نسيان وضع الاصفار عند الضرورة  **معالجة آنية**  تصحيح والتذكير بأن الاصفار لها معناها في كتابة العدد كتابة صحيحة  تحصيلي |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **20 د** | * تمرين ص 15 (دوري الأن): * تمرين 38 ص 20 في المنزل | | **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : ......................**  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 04 السنة الدراسية : 2018-2019**  **المورد المعرفي:ترتيب ومقارنة أعداد عشريةالوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : ترتيب ومقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة** | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطةالتعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر:**  **05 د** | **أستحضر مكتسباتي**  ماذا نسمي هدان الرمزان **>;<**  لدينا الأعداد الطبيعية التالية 10 ; 1111 ; 100 ;111 ; 8  أدخل في المرة الأولى إشارة أكبر بين الاعداد في ثم أدخل إشارة اصغر في المرة الثانية . | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف**    **إعــــادة الإستثمار** | **يبحث ويكتشف :**  **20**  **الحوصلة يــكتسب :**  **20 د**    **يتمرّن :**  **15**د | **نشاط 07 ص 11 :**  إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد .  إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب.  إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري.  إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما.   * الترتيب التصاعدي:   **الشرح :**نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار.   1. **مقارنة عددين عشريين:**   مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الأخر.   1. **ترتيب أعداد عشرية:**   ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.  ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تنازليا يعني ترتيبها من ا الأكبر إلى الأصغر.  ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين:   1. **الجزءان الصحيحان مختلفان:**   نقارن بين الجزءين الصحيحين.  مثال: لأن   1. **الجزءان الصحيحان متساويان:**   نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان.  **مثال:لأن** 5,370=5,37  **و** 359 **أصغر من** 370  **دوري الأن ص17**  **تمرين 27، 30، 31 ص 20:**في المنزل | تكويني  **صعوبات متوقعة**  فهم خاطئ أن رقمان وراء الفاصلة أكبر من رقم وراء الفاصل  **معالجة آنية**  تعزيز بمثال , مثلا أن :  1 وراء الفاصلة يساوي 10 وراء الفاصلة و تساوي 1000 الفاصلة ....الخ  **صعوبات متوقعة**  عدم التمييز بين الترتيب التصاعدي و الترتيب التنازلي  **معالجة آنية**  تلميح الى ان القاعدة من الاكبر الى الاصغر ومن الاصغر الى الاكبر  تحصيلي  **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : ......................**  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 05**  **المورد المعرفي:جمع وطح و ضرب أعداد عشرية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح و الضرب لأعداد عشرية في وضعيات مختلفة**  **التسيير: - يقترح الأستاذ الانشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية**  **- يحصر الناتج الخاطئ ويدوينه التلميذ المخطئ على السبورة .**  **- يصحح الخطأ من طرف تلميذ أخر ومن ثما يعاد اختبار التلميذ المخطئ ثانية** | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطةالتعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر:**  **05 د** | **أستحضر مكتسباتي 1+ 2 ص 26 و 1+2+3 ص 38**  1/ يونس لا يمكنه تسديد مشترياته  2/ ثمن اللوحة الرقمية عند البائع الثاني هو 1175DA  1/ 9+9+9+9+9+9+9+9+9+9 يساوي 9×10.  2/ محيط مربع طول ضلعه 1,3m يساوي 5,2cm.  3/ 100×20,17 يساوي 2017 | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف**    **إعــــادة الإستثمار** | **يبحث ويكتشف :**  **15**  **الحوصلة يــكتسب :**  **25 د**  **يتمرّن :**  **15**د | يبين الجدول أطوال بعض الشبان - أحسب طول خليل، علماأن مجموع أطوالهم 7.06m  يقفز أحمد نصف طوله عند ممارسته لكرة السلة،   |  |  | | --- | --- | | الاسم | الطول ( m) | | جميل | 1,76 | | أحمد | 1,80 | | خليل | ؟ | | منصور | 1,72 |  * عبر عن العلو بجداء. * جمع عددين يعني حساب مجموعهما.   **مثال:**3,6 + 4,2 = 7,8  المجموعحدا المجموع**ملاحظة:**عند حساب مجموع، لا يهم ترتيب الحدود.  **أمثلة:**  3,7 + 7,2 = 10,9 ; 7,2 + 3,7 = 10,9   * طرح عددين هو حساب الفرق بينهما.   **مثال:**7,8 – 4,2 = 3,6  الفرقحدا الفرق**ملاحظة:**عند حساب فرق فإن ترتيب الحدين مهم ولا يمكن تبديله.   * ضرب عددين يعني حساب جدائهما.   **مثال**:  6 × 3,4 = 20,4كل عدد يستعمل في حساب جداء يسمى عامل الجداء.  الجداء عاملا الجداء **ملاحظة:** يمكن تغيير ترتيب العوامل عند حساب جداء  **مثال :**6 × 3,4 = 20.4 أو3.4 × 6 = 20,4   * تمرين 2 + 3 + 7 + 8 ص 32 * تمرين 4 + 5 + 9 + 10 ص 32 للمنزل | تكويني  **صعوبات متوقعة**  عدم احترام الترتيب في طرح العددين  **معالجة آنية**  التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم  **صعوبات متوقعة**  خطأ في موضع الفاصلة في النتيجة في عملية الضرب  **معالجة آنية**  التذكير بقاعدة فاصلةالجمع والطرح واختلافها عن فاصلة الضرب  تحصيلي  **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 02 : انشاء مماثلات اشكال مستوية بسيطة+السطوح المستوية المستوى: الاولى متوسطة**  **المورد المعرفي:الرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لمواز على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة**  **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لموازي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة**  **التسيير: - يقترح الأستاذ الانشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية**  **- يحصر الناتج الخاطئ ويدوينه التلميذ المخطئ على السبورة .**  **- يصحح الخطأ من طرف تلميذ أخر ومن ثما يعاد اختبار التلميذ المخطئ ثانية** | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطةالتعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر:**  **05 د** | **أستحضر مكتسباتي**  في الشكل المستقيمان الأحمر و الأزرق متوازيان.  كذلك المستقيمان الأخضر و الأحمر متقاطعان. | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف**    **إعــــادة الإستثمار** | **يبحث ويكتشف :**  **20**  **الحوصلة يــكتسب :**  **20 د**    **يتمرّن :**  **15**د | 9/متوازيان أم متقاطعان  أ/ يمثل مستقيمين غير متقاطعين مستقيمان متوازيان.  المسافة بينهما ثابتة.  بـ/ الشكل الذي قصدته مريم هو الشكل (1)  مريم هي التي على صواب لأن:  الشكل (1) البعد بين المستقيمين (d) و (d’) ثابت.  الشكل (2) البعد بين المستقيمين (d) و (d’) متغير  جـ/ إذا كان مستقيمان غير متقاطعان فهما متوازيين.  إذا كان مستقيمان متوازيين فهما غير متقاطعان.  10/ التعامد والتوازيالشكل 02 الشكل 01   * المستقيمان (d) و (d1)متعامدان.(d) * المستقيمان (d) و (d2)متعامدان . (d1) * المستقيمان (d1) و (d2)متوازيان(d2)   Copie (3) de Sans titre.bmp  **لرسم مستقيم يوازي d و يشمل النقطة c نستعمل طريقتان**  **الطريقة الأولى باستعمال الكوس**  Copie de Sans titre.bmp  Copie (2) de Copie de Sans titre.bmp  **الطريقة الثانية باستعمال المدور**  **ملاحظة** : المستقيمان المتطابقات هما مستقيمان متوازيان .  مثال : (P) و(D) مستقيمان متوازيان لانهما لايلتقيان في نقطة ونكتب (D) // (P)  (P) (D)  (F) و(G) مستقيمان متوازيان لانهما منطبقانونكتب// (F)(G)   * **A ;B ;C ثلاث نقط ليست على استقامة واحدة** * **أرسم مستقيم يوازي (AB)  و يشمل النقطة C** * **تطبيق رقم 13 و14صفحة 126 في المنزل** | تكويني  **صعوبات متوقعة**  صعوبات في إنشاء التوازي في وضيعيات رسم مختلفة  **معالجة آنية**  تسهيل الإنشاء وذلك بتوضح الاستعمال السليم للكوس لإنشاء التوازي  **صعوبات متوقعة**  خطأ في كتابة رمز التعامد برمز التساوي  **معالجة آنية**  ترسيخ هذا الرمز بإعطاء امثلة متنوعة وكتابته كتابة سليمة  تحصيلي  **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 02 : انشاء مماثلات اشكال مستوية بسيطة+السطوح المستوية المستوى: الاولى متوسطة**  **الميدان: أنشطة هندسية**  **المورد المعرفي:الرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لعمودي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة**  **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لعمودي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة**  **التسيير: - يقترح الأستاذ الانشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية**  **- يحصر الناتج الخاطئ ويدوينه التلميذ المخطئ على السبورة .**  **- يصحح الخطأ من طرف تلميذ أخر ومن ثما يعاد اختبار التلميذ المخطئ ثانية** | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطةالتعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر:**  **05 د** | اطوي ورقة مرتين لتشكيل مستقيمين متعامدين، ثم ألون المستقيمين المتعامدين بقلم الألوان | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف :**  **15**  **الحوصلة يــكتسب :**  **25 د**  **يتمرّن :**  **15**د | **أكتشف 4، 5، 6 ص 134:**  4/ أولا: عين نقطة A ثم أرسم المستقيم (d) الذي يشمل النقطة A.  ثانيا: عين نقطة B لا تنتمي الى المستقيم (d) أي  ثالثا: أرسم المستقيم (AB) الذي يشمل النقطتين A و B.  رابعا: أرسم مستقيم يشمل النقطة A و يختلف عن المستقيمين (AB) و (d).  خامسا: عين نقطة C بحيث لا تنتمي الى أي مستقيم من المستقيمات الثلاث.  5/    المستقيمان (d) و (AE) غير متعامدان.  6/ أ) الخاصية التي تميز الكوس هي إحتوائه على زاوية قائمة.  بـ) من بين الأشكال التي تمثل مستقيمين متعامدين هي:  الشكل(1)، الشكل(4)، الشكل(6).  جـ) التحقق باستعمال الكوس (الاجابة صحيحة).   * المستقيمان المتعامدان هما مستقيمان متقاطعان و يشكلان زاوية قائمة.   **مثال:**  المستقيمان (d) و (d’) متعامدان في النقطة N.  و نكتب (d)⟘(d’) و نقرأ: المستقيم (d) عمودي على المستقيم (d’).   * **طريقة رسم مستقيمن متعامدين :**   **طريقة المدور :**  **إعــــادة**  **الإستثمارتمرين 2 (دوري الأن) ص 137:** | تكويني  **صعوبات متوقعة**  **معالجة آنية**  تحصيلي  **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : ......................**  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 08 السنة الدراسية : 2024-2025**  **المورد المعرفي: الرسم على ورقة غير مسطرة و دون التقيد بطريقةلقطعة مستقيمة وكذا تعيين منتصف قطعة مستقيم.**  **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : تعيين منتصف قطعة مستقيم - انشاء محور قطعة مستقيم**  **التسيير: - يقترح الأستاذ الانشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية**  **- يحصر الناتج الخاطئ ويدونه التلميذ المخطئ على السبورة .**  **- يصحح الخطأ من طرف تلميذ أخر ومن ثما يعاد اختبار التلميذ المخطئ ثانية** | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطةالتعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر:**  **05 د** | **أستحضر مكتسباتي 5 و 6 ص 132:**  5**/ النقطة L ليست منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A, B.**  **6/ النقطة M هي منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A و B.** | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف**    **الحوصلة يــكتسب :**  **25 د** | **يبحث ويكتشف :**  **15** | **أكتشف 7 و 8 ص 135:**   * **نقل طول :**   7/ RS=AB+CD A  BR C D  S   * بمسطرة مدرجة ومدور :   هذه النقطة هي منتصف قطعة المستقيم [AB] .M  كل الزوايا الأربعة قائمة.  التخمين المقترح صحيح. D  **A**  **B**  **حوصلة:**   1. **منتصف قطعة مستقيم:**   نقول عن نقطة M أنها منتصف القطعة [AB] معناه أن النقط A، B و M في استقامية و AM=MB.  **مثال:**  التشفير على القطعتين [MB] و [AM] هو للدلالة على أن AM=MB.  A M B  **محور قطعة مستقيم:**  محور قطعة مستقيم هو المستقيم الذي يشمل منتصف هذه القطعة و يعين معها زاوية قائمة.  **مثال:**  A (d) B  المستقيم (d) هو محور القطعة [AB]  المستقيم (d) عمودي على القطعة [AB] في النقطة M. | تكويني  **صعوبات متوقعة**  عدم إعطاء تسمية مناسبة للنقطة التي تتوسط القطعة او التي هي في نصف القطعة  **معالجة آنية**  النقطة التي تتوسط القطعة اي تنتمي لها ومتساوية البعد عن طرفيها تسمى منتصف القطعة  **صعوبات متوقعة**  في حالة حساب طول القطعة وتكون بطول 7 او 5 مثلا يتم أخذ المنتصف بعدد طبيعي اي 3 لا 3.5 او 2 لا  **معالجة آنية**  توضح بان المسافة للمنتصف تحسب بقسمة الطول الكلي على 2 وقد تكون عدد عشري  **صعوبات متوقعة**  الاكتفاء بشرط واحد لتسمية او انشاء محور قطعة  **معالجة آنية**  تسهيل وتوضيح مفهوم محور القطعة بامثلة والتذكير بالشرطين بان يكون عمودي على القطعة ويشمل منتصفها |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **15 د** | **تمرين:**  **Milieu de segment.bmpإليك الشكل**  **معطيات: DC = 5 cm، DF = 2,5 cm،**  **CF = 2,5 cm، RD = 2 cm**  **RC = 3 cm، GD = 4 cm، GC = 4 cm**  **أكمل باستعمال: هي منتصف، ليست منتصف،**، =،،:  **[DC]………..……Fلأن: F………..[DC] وDF……….FC**  **[DC]………….……R لأن: DR………..….RC**  **[DC]………………G لأن: G…………..[DC]** | تحصيلي  **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |